

Celoživotní vzdělávání zeměměřičů v Austrálii

Obdobně jako v USA jsou i v Austrálii zeměměřiči profesně organizováni v samostatných organizacích podle jednotlivých států. Jako výhradně anglofonní země je Austrálie značně ovlivněna stavem profese ve Spojeném království a v USA. Austrálie (6 států, celkem 21 mil. obyvatel), je však zemí mnohem mladší, ovlivněnou rovněž nedávnými přistěhovalci zejména z Evropy. I zde se setkáváme s oběma formami CPD, tj. povinnou i dobrovolnou. Požadavek na celoživotní vzdělávání se opírá z etický kodex australských zeměměřičů, ve kterém stojí: „Člen (Instituce) bude podporovat rozvoj vědy a zeměměřické praxe a záměry Instituce, bude pokračovat ve svém odborném rozvoji po celou dobu své odborné kariéry a bude podporovat rozvoj svých podřízených“. Obdobný etický kodex zeměměřiče existuje i v Česku.

Zajímavá je rovněž australská definice CPD: „CPD je proces, kterým zeměměřičtí odborníci zabezpečují udržení jakosti a úrovně zeměměřických výkonů na odpovídající úrovni po celou dobu své odborné kariéry. Odborný rozvoj má dvě složky : odborné zkušenosti a doškolování.“ To znamená, že pro udržení kvalifikace je nutné, aby zeměměřič svou profesi skutečně vykonával a současně si průběžně doplňoval své znalosti studiem.

Ing. Václav Slaboch, CSc.

Elektronická příloha časopisu Zeměměřič 5+6/2008.

Annex to Publication FIG No. 15

CPD – CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT
and its future promotion within FIG

Australia

By Selby Munsie, Honorary Secretary of the Institution of Surveyors, Australia.

Introduction

Professionals and academics have recognised that a finite 3 or 4 year degree does not provide a complete professional education, nor does it equip the

Příloha k Publikaci FIG č. 15

CPD – CELOŽIVOTNÍ PROFESNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
a jeho budoucí propagace v rámci FIG

Austrálie

Autor: Selby Munsie, čestný tajemník Instituce zeměměřičů, Austrálie

Úvod

Odborníci z praxe a akademické sféry dospěli k závěru, že tří- až čtyřleté vysokoškolské vzdělání nemůže poskytnout úplné odborné vzdělání a

practitioner with the skills and knowledge to span the lifetime of an individual's career. The events leading to the Institution's interest in, and the beginning of, the CPD movement are described by Munsie and White (1980). The essential points made by both authors encompassed the following:

1. Technical/technological updating
2. Management training
3. Community involvement
4. Liberal arts and humanities.

It is the aim of this paper to examine the various proposals suggested by the Divisions of the Institution with respect to the Council guidelines for CPD and to present a document for the consideration of the membership. The principal questions are focussed on the flexibility of models in continuing professional development and possible alternatives to satisfy personal, professional and community requirements. Is there a another solution? The introduction of mandatory CPD to the Institution is proposed from January 1, 1994. The resolution of the Council of the Institution states: *"broad guidelines be developed for the implementation of compulsory continuing professional development to commence in 1994 for continuing membership of the Institution"*.

Divisional programs

Table 1 shows the policy of the implementation of CPD programs by five of the Divisions of the Institution. They signify general attitudes which could positively respond to the needs of the profession. Divisions which have a CPD policy are:

vybavit praktického zeměměřiče dovednostmi a znalostmi pro jeho celoživotní odbornou kariéru. Důvody vedoucí Instituci australských zeměměřičů ke zvýšenému zájmu o CPD a jeho aplikaci popsali Munsie a White (1980). Oba autoři se zaměřili především na následující oblasti:

1. Technická a technologická aktualizace
2. Výcvik v oblasti řízení
3. Zapojení do veřejných aktivit
4. Společenské a humanitní vědy

Cílem tohoto příspěvku je prověřit návrhy předložené jednotlivými divizemi Instituce australských zeměměřičů a porovnat je se Směrnicemi pro CPD vydaných Radou Instituce. Výsledný dokument předložit k posouzení všem členům Instituce. Hlavní pozornost je zaměřena na flexibilitu modelů v oblasti odborného doškolování a na možné alternativy uspokojování osobních, odborných a společenských požadavků. Existuje ještě jiné řešení? Od 1. ledna 1994 bylo navrženo zavedení povinného CPD. Usnesení Rady Instituce konstatuje: *„Budou zpracovány podrobné směrnice pro zavedení povinného průběžného odborného rozvoje počínaje rokem 1994 jako podmínky pro zachování členství v Instituci“*.

Divizní programy

V tabulce 1 je uveden přehled stavu zavádění programů CPD v pěti územních divizích Instituce. Tento stav vyjadřuje obecné přístupy, které mohou kladně odpovědět na potřeby profese. Stav zavádění CPD v jednotlivých divizích je následující:

State	Operational CPD Program	Years of operation	Voluntary /Mandatory
NSW	Yes	2 years	Voluntary
NT	No	-	-
Qld	Yes	3 years	Voluntary
SA	Yes	since 1993	Mandatory
Tas	Yes	4 years	Voluntary
Vic	No	-	-
WA	Yes	since 1993	Voluntary

Table 1

In its capacity as a Manager, the Council has set out the following objectives for its active involvement in CPD, the requirements for members and the definition of CPD:

Objectives

1. The preservation and enhancement of high standards of professional performance by its members throughout their careers.
2. The ensuring of currency in surveying knowledge by its members.
3. The increase in individual surveying capability as a contribution to national development.
4. The provision of a formal structure in support of continuing professional development activity by its members.
5. The undertaking of an adequate level of continuing professional development by its members.
6. The formal recognition of members' achievements in continuing professional development.
7. The availability of appropriate continuing professional development opportunities for its members.
8. The support of relevant continuing

Stát	Program CPD	Počet let existence	Dobrovolné /povinné
NSW	Ano	2 roky	Dobrovolné
NT	Ne	-	-
Qld	Ano	3 roky	Dobrovolné
SA	Ano	od r. 1993	Povinné
Tas	Ano	4 roky	Dobrovolné
Vic	Ne	-	-
WA	Ano	od r. 1993	Dobrovolné

Tabulka č. 1

Na základě svého řídicího postavení stanovila Rada Instituce následující cíle svého aktivního zapojení do CPD, požadavky na členy a definici CPD:

Cíle

1. Zachování a zvýšení úrovně odborné činnosti svých členů po celou dobu výkonu povolání.
2. Zabezpečení aktuálnosti zeměměřických znalostí u svých členů.
3. Zvyšování individuálních zeměměřických schopností ku prospěchu rozvoje celého státu.
4. Poskytnutí formální struktury pro rozvoj aktivit CPD svými členy.
5. Zabezpečení odpovídající úrovně CPD u svých členů.
6. Formální uznávání výsledků svých členů v oblasti CPD.
7. Zabezpečení dostupnosti CPD pro své členy.

professional development activities by the employers of professional surveyors as part of the employees normal duties.

8. Docílit, aby zaměstnavatelé kvalifikovaných zeměměřičů považovali rozvoj CPD za běžnou součást jejich povinností.

Requirements of members

Members of the Institution are required to comply with the Code of Ethics promulgated under By-Law 59 of the Constitution and By-Laws. Item 5 of the Code of Ethics states that:

"A member shall endeavour to advance the science and practice of surveying and the objects of the Institution and *shall* continue his *professional development* throughout his career and encourage the development of his subordinates."

Definition of professional development

Professional development is defined as the process by which professional surveyors maintain the quality and relevance of professional service throughout their careers. It has two components - professional experience and continuing education.

This definition, together with the intent of Item 5 of the Code of Ethics, requires that members of the Institution undertake a compulsory program of continuing professional development comprising the two elements of professional experience and continuing education.

Professional experience is the practical experience gained throughout a person's career and varies according to the nature and scope of an individual's employment.

Požadavky na členy

Od členů instituce je požadováno, aby respektovali Etický kodex vyhlášený Směrnicí č. 59 Stanov a předpisů. Bod 5 Etického kodexu konstatuje:

„Člen (Instituce) bude podporovat rozvoj vědy a zeměměřické praxe a záměry Instituce a *bude pokračovat ve svém odborném rozvoji* po celou dobu své odborné kariéry a podporovat rozvoj svých podřízených“.

Definice profesního rozvoje

Profesní rozvoj je definován jako proces, kterým zeměměřičtí odborníci zabezpečují udržení jakosti a úrovně zeměměřických výkonů na odpovídající úrovni po celou dobu své odborné kariéry. Odborný rozvoj má dvě složky : odborné zkušenosti a doškolování.

Tato definice navazuje na bod 5 Etického kodexu a vyžaduje, aby se členové Instituce povinně zúčastňovali programu CPD, který musí být zaměřen na obě uvedené složky, tj. odborné zkušenosti a doškolování.

Profesní zkušenosti představují praktické znalosti získané v průběhu celé kariéry, které závisí na druhu a zaměření činnosti každého jednotlivce.

Continuing education is the study undertaken by professionals to extend or update their knowledge, or to prepare them to meet advances or changes of direction in their careers. The stating of these objectives gives a broad base for the states to build upon in implementing items 4, 5, 6 and 7.

Closing remarks

Integral to the current CPD requirements of the Divisions and the general policy of the Institution of Surveyors, Australia are the four areas generally regarded as essential to the CPD concept:

1. Technical/technological updating
2. Management training
3. Liberal arts and humanities education
4. Community involvement.

Individual members of the Institution should then respond as to whether these models have sufficient flexibility to meet their personal and/or professional requirements. The continuity of membership of the Institution will be subjected to a successful implementation and completion of specific aspects of CPD. The accounting profession has implemented the CPD program effectively. Many other professions have either built in mechanisms or formal CPD programs. It is hoped that the profession of surveying as part of a broader area of land information science will not only receive wider recognition by the community at large, but also adopt CPD as an essential ingredient to meet changing requirements.

Doškolování je studium odborníků, jehož cílem je rozšíření a aktualizace znalostí potřebných k přípravě jejich služebního postupu nebo ke změnám v zaměření jejich odborné kariéry. Stanovení těchto cílů vytváří širokou základnu pro jednotlivé státy, z které je možno vycházet při realizaci bodů 4, 5, 6 a 7.

Závěrečné poznámky

Nedílnou součástí požadavků jednotlivých divizí Instituce a obecných záměrů Instituce australských zeměměřičů na CPD jsou čtyři již dříve zmíněné oblasti, které jsou všeobecně považovány za základ koncepce CPD:

1. Technická a technologická aktualizace
2. Výcvik v oblasti řízení
3. Všeobecné a humanitní vzdělávání
4. Zapojení do veřejných činností

Jednotliví členové Instituce by měli posoudit tyto modely především z hlediska jejich flexibility a uspokojování osobních a profesních požadavků. Pokračování členství v Instituci bude podmíněno úspěšným zavedením a dokončením vybraných aspektů CPD.

Ekonomická profese (účetnictví) již zavedla efektivní program CPD. Mnoho dalších profesí má již vybudované mechanismy nebo programy CPD. Je třeba doufat, že se i zeměměřická profese jako součást širšího seskupení věd o půdě dočká nejen většího celospolečenského uznání, ale že přijme CPD jako podstatný příspěvek ke zvládnutí změněných požadavků, které jsou na ni kladeny.

Přeložil : Ing. Václav Slaboch, CSc.

Elektronická příloha časopisu Zeměměřič 5+6/2008.